

Данная рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 9-х классов и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Закон Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12).

Рабочая программа внеурочной деятельности – «Секреты грамотной речи», составлена на основе авторских программ:

- С. Войтас «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы». -М., «Айрис Пресс». 2015г.
Русский язык» 5-9 класс, М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. (М., ДРОФА, 2018 г.)

Курс «Секреты грамотной речи» направлен на подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку. Реализовывается в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Курс состоит из трёх частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или нравственно-этическую тему. Репетиционный экзамен, завершающий программу практики и максимально приближенный по условиям к ОГЭ в новой форме, позволит выпускнику осуществить самопроверку, проанализировать результаты, понять причину своих ошибок, определить направления коррекционной работы и успешно сдать выпускной экзамен по русскому языку. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

Цель: обобщение и систематизация знаний по предмету.

Задачи: Сформировать у выпускников умение организовать свою работу на экзамене, психологически подготовить ученика к его сдаче. Вооружить обучающихся четкими инструкциями по выполнению того или иного задания. Выполнить ряд тренировочных заданий различных видов.

Программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Для реализации программного содержания используются:

Учебное пособие ФИПИ ОГЭ 2023. Русский язык.

Цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет:

Российская электронная школа resh.edu.ru;

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы) fipi.ru/newbank;

Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru;

Справочно-информационный портал gramota.ru.

Место курса во внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 2023-2024 учебный год курс «Секреты грамотной речи» в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Оценка достижения планируемых результатов:

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, фронтального);
- проверочных работ на 15 – 20 минут;
- бесед;
- развёрнутого ответа на вопрос;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного);
- компьютерного, письменного тестирования (с выбором ответа, с кратким ответом);

Промежуточный контроль проводится в форме:

- творческих работ (сжатое изложение, сочинение-рассуждение)
- тестирования

Диагностические работы:

Результаты ОГЭ.

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания учебного материала

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 ч.).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (8 ч.).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение - рассуждение (14 ч.).

Критерии оценки задания 9.1, 9.2, 9.3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.1, 9.2, 9.3.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (8 ч.). Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (2 ч.).

Анализ ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Ученик научиться:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму.

Ученик получит возможность научиться:

создавать собственные тексты;

изучать языка; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Ученик научиться:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели занятий
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Ученик научится:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Ученик получит возможность научиться:

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

II. Содержание учебного курса

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту. *Жанровая специфика текстов для изложения представляет собой содержание текстов различных жанров (путевые заметки, записки, очерки, рецензия, дневник и др.).* Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;

-правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

-находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы предусматривает выполнение 7 заданий: 4 задания (задания 2-5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; три задания (задания 6-8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения экзаменуемыми культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиция автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи - рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2
2.	Раздел 1. Сжатое изложение	20
3.	Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом.	30
4.	Раздел 3. Сочинение-рассуждение.	16
	Итого	68

IV. Тематическое планирование внеурочного курса

№ урока п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт				
1			Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1 час	Мини-лекция	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.
Раздел 1. Сжатое изложение - 9 часов						
2			Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий	1	Мини-лекция, практикум	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
3,4			Текст. Основное содержание текста. Тема и микротемы текста.	2	Мини-лекция, практикум	
5			Структура задания 1. Способы сжатия текста	1	Мини-лекция, практикум	
6			Способы сжатия текста	1	Мини-лекция, практикум	
7			Смысловая цельность изложения. Абзацное членение.	1	Мини-лекция, практикум	
8,9			Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	2	Практикум, изложение	
Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом - 15 часов.						
10,11			Задание 2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.	2	Практикум	Уметь определять количество грам. основ. Уметь находить предикативную основу предложений.

12-14			<i>Задание 3. Пунктуационный анализ предложений различной конструкции.</i>	3	Практикум	Повторить и обобщить знания по осложнённому ПП, ССП, СПП, БСП отработать навыки пунктуации
15			<i>Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Виды связи в словосочетании.</i>	1	Мини-лекция, практикум	Уметь определять виды связи в словосочетании, перестраивать словосочетание.
16-19			<i>Задание 5. Орфографический анализ слова.</i>	4	Практикум	Уметь классифицировать ошибки, объяснять правописание Уметь правильно писать слова с разными видами орфограмм.
20			<i>Задание 6. Анализ содержания текста.</i>	1	Мини-лекция, практикум	Уметь проводить анализ текста, распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль. ключевые слова, микротемы.
21,22			<i>Задание 7. Анализ средств выразительности речи.</i>	2	Практикум	Знать средства выразительности, находить их в тексте.
23,24			<i>Задание 8. Лексический анализ слова. Синонимы. Антонимы.</i>	2	Практикум	Уметь проводить лексический анализ слова. Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы и находить их в тексте.
Раздел 3. Сочинение-рассуждение - 9 часов.						
25,26			Задание 15. Структура сочинения-рассуждения.	2	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
27,28			Строим тезис.	2	Практикум	
29,30			Приводим аргументы.	2	Практикум	
31			Пишем заключение.	2	Практикум	
32,34			Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	2	Практикум	